



EXPLORANDO A PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NO ENSINO SUPERIOR NAS PUBLICAÇÕES DOS EUA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DE 1917 A 2019 NA BASE SCOPUS

Patricia Helena Barbosa Azevedo

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense)

phelena.bazevedo@gmail.com

Gerson Tavares do Carmo

Docente do Programa de Pós Graduação em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense

gtavares33@gmail.com

Resumo: Esta pesquisa propõe uma análise bibliométrica abrangente das publicações nos Estados Unidos sobre a permanência no ensino superior, com um recorte temporal que abrange o período de 1917 a 2019. O objetivo é analisar quantitativa e estatisticamente os estudos sobre a permanência no ensino superior a partir da base de dados Scopus. Em segundo plano, a pesquisa busca explorar a relação da produção acadêmica que aborda a persistência e evasão estudantil, cuja análise será devidamente inserida na pesquisa. Utilizaremos a metodologia bibliométrica para desvelar correlações e nuances na aplicação dos descritores "school dropout" OR "student dropout" OR "school failure" OR "student failure" nas produções acadêmicas, contribuindo para uma compreensão mais aprofundada do fenômeno permanência estudantil no contexto do ensino superior nos Estados Unidos. Além disso, a abordagem incorpora a webometria, respaldada pela sua capacidade de medir fluxos de informação, explorar a comunicação científica e avaliar a disseminação do conhecimento. A pesquisa será conduzida na base SCOPUS, utilizando os termos (descritores) em inglês mencionados para permanência estudantil, ensino superior e evasão estudantil, durante o período mencionado. Empregaremos o software VOSviewer para a visualização e criação de mapas de redes bibliométricas, o que facilitará a análise sobre os dados, e inclusive da relação entre as publicações acadêmicas encontradas. O artigo será estruturado com uma fundamentação teórica sobre permanência no ensino superior, fundamentada nas perspectivas de Vincent Tinto. Os resultados da pesquisa serão apresentados após esta fundamentação, onde realizaremos uma breve descrição da metodologia empregada, descrevendo e analisando os dados coletados durante o período de 1917 a 2019 nos Estados Unidos. Concluiremos com reflexões fundamentadas nos resultados obtidos, proporcionando uma visão abrangente e enriquecedora sobre a

temática da permanência no ensino superior nas produções acadêmicas norte-americanas.

Palavras-chave: Permanência estudantil, Ensino Superior, Evasão, Estados Unidos.

Abstract: This research proposes a comprehensive bibliometric analysis of publications in the United States regarding higher education persistence, spanning the period from 1917 to 2019. The aim is to quantitatively and statistically analyze studies on higher education persistence using the Scopus database. Additionally, the research explores the relationship within academic production addressing student persistence and dropout, with a thorough analysis to be seamlessly integrated into the study. Employing bibliometric methodology, the research aims to unveil correlations and nuances in the application of descriptors such as "school dropout" OR "student dropout" OR "school failure" OR "student failure" in academic productions. This contributes to a deeper understanding of the phenomenon of student persistence in the context of higher education in the United States. Furthermore, the approach incorporates webometrics, leveraging its capacity to measure information flows, explore scientific communication, and assess knowledge dissemination. The study will be conducted using the SCOPUS database, utilizing the mentioned English terms (descriptors) for student persistence, higher education, and student dropout during the specified period. The research will employ the VOSviewer software for visualization and creation of bibliometric network maps, facilitating data analysis and pattern identification. The article will be structured with a theoretical foundation on higher education persistence based on Vincent Tinto's perspectives. Research results will be presented following this foundation, providing a brief description of the methodology employed, and analyzing the data collected from 1917 to 2019 in the United States. We will conclude with reflections grounded in the obtained results, offering a comprehensive and enriching insight into the theme of higher education persistence in American academic productions.

Keywords: Student Persistence, Higher Education, Dropout, United States.

Introdução

A Educação, como um dos pilares fundamentais de uma sociedade democrática, representa um direito inalienável de todos os cidadãos. Nos arcabouços legais que regem um regime democrático, é incumbência do Estado garantir a igualdade de oportunidades, especialmente no âmbito da educação escolar. Avançar nesse direito implica, conseqüentemente, em combater as desigualdades sociais que ainda permeiam nossa sociedade.

A garantia do acesso equitativo à educação é um princípio fundamental em sociedades democráticas, refletindo o compromisso com a igualdade de

oportunidades (ONU, 1948). A permanência estudantil se revela, assim, como um meio essencial para viabilizar esse direito de forma equitativa para todos os segmentos sociais, refletindo não apenas o desempenho das instituições acadêmicas, mas também a trajetória e o sucesso dos estudantes

No âmbito do ensino superior, a permanência dos estudantes assume uma relevância ainda maior, sendo objeto de estudo e reflexão por parte de acadêmicos e pesquisadores em todo o mundo. Nesse cenário, a obra seminal de Vincent Tinto desponta como um farol, iluminando as complexidades e desafios enfrentados pelos estudantes ao longo de sua jornada educacional.

Uma das contribuições mais significativas de Tinto é a teoria da integração, que postula que a permanência dos estudantes está intrinsecamente ligada à sua capacidade de se integrar à comunidade acadêmica. Tinto enfatiza a importância da persistência dos estudantes como um processo contínuo, influenciado por uma série de fatores individuais, institucionais e sociais. Seu trabalho não apenas lança luz sobre os aspectos teóricos da permanência, mas também oferece insights práticos que têm o potencial de transformar a realidade educacional em diferentes contextos, inclusive no Brasil.

Ao examinar a obra de Tinto, é evidente que suas teorias não apenas oferece uma estrutura teórica sólida para entender a permanência estudantil, mas também fornece orientações práticas para as instituições de ensino superior desenvolverem políticas e programas eficazes de retenção estudantil. Portanto, sua contribuição é de extrema importância para pesquisadores, educadores e formuladores de políticas interessados em melhorar a experiência e o sucesso dos estudantes no ensino superior.

Este estudo adota um recorte temporal abrangente, permitindo uma análise detalhada da evolução das pesquisas sobre permanência no ensino superior ao longo do tempo. A metodologia bibliométrica será aplicada para analisar quantitativa e estatisticamente os estudos sobre permanência no ensino superior, utilizando os descritores "*school dropout*", "*student dropout*", "*school failure*" e "*student failure*" nas produções acadêmicas. A pesquisa será conduzida exclusivamente nas publicações dos Estados Unidos.

A fim de fornecer uma estrutura clara para a compreensão deste estudo, é

importante delinear a organização das seções subsequentes. Após a introdução, onde descrevemos a importância da permanência estudantil e destacamos as contribuições de Vincent Tinto, este artigo avança com uma fundamentação teórica, que explora em maior profundidade as perspectivas teóricas de Tinto e sua relevância para o contexto da permanência no ensino superior. Posteriormente, o desenvolvimento do tema apresenta a metodologia utilizada neste estudo, juntamente com os resultados detalhados da análise bibliométrica conduzida. Por fim, as conclusões oferecem reflexões fundamentadas nos resultados obtidos, proporcionando uma visão abrangente sobre a permanência no ensino superior nas produções acadêmicas norte-americanas.

Fundamentação teórica

Vincent Tinto é uma figura proeminente no estudo da evasão e permanência dos estudantes no ensino superior. Com mais de quatro décadas de carreira, Tinto dedicou-se profundamente a compreender os desafios enfrentados pelos estudantes, especialmente das classes populares, em instituições americanas. Desde os anos 1970, desenvolveu um modelo teórico abrangente que se mostrou aplicável em diversos contextos educacionais, incluindo o Brasil.

Ao considerar as instituições de ensino como sistemas sociais, Tinto destacou a importância da criação de laços de solidariedade entre pares e o papel das estratégias institucionais na promoção da integração social e acadêmica dos estudantes. Sua obra se distingue pela ênfase na prática institucional, explorando as ações desenvolvidas pelas instituições de ensino para promover uma permanência eficaz, focada não apenas na retenção, mas no progresso acadêmico dos alunos.

Tinto propôs uma mudança paradigmática ao introduzir o conceito de "persistência" para descrever a permanência dos estudantes no ensino superior. Enquanto a evasão é comumente abordada como um fenômeno estatístico, a persistência é concebida como um processo dinâmico no qual os estudantes enfrentam desafios e adversidades ao longo de sua trajetória acadêmica.

Apesar das correlações entre evasão e características individuais, Tinto enfatiza que compreender as razões da evasão não é suficiente; é igualmente

essencial identificar as estratégias institucionais que possam auxiliar os estudantes a manter-se e alcançar êxito. Este enfoque, segundo Tinto, é fundamental para fomentar uma permanência substancial e efetiva no ensino superior, uma preocupação compartilhada não apenas nos Estados Unidos, mas também em contextos educacionais como o brasileiro. Compreender esses conceitos é fundamental para abordar os desafios relacionados à permanência dos estudantes no ensino superior e fomentar uma permanência substancial e efetiva, não apenas nos Estados Unidos, mas também em contextos educacionais como o brasileiro.

A bibliometria, como técnica metodológica estatística e quantitativa, desempenha um papel fundamental na análise das publicações acadêmicas em diversos campos do conhecimento. Ela fornece indicadores essenciais sobre como determinados temas são difundidos na produção científica, destacando autores proeminentes, instituições de pesquisa relevantes e tendências de publicação. De acordo com Tague-Sutcliffe, a bibliometria pode ser definida como o estudo dos aspectos quantitativos da produção, disseminação e uso da informação registrada. Ela desenvolve padrões e modelos matemáticos para medir esses processos e utiliza os resultados para elaborar previsões e apoiar tomadas de decisões.

No contexto deste estudo, a bibliometria desempenha um papel crucial na análise das publicações sobre permanência no ensino superior. Antes de adentrarmos na análise bibliométrica propriamente dita, é fundamental estabelecer uma compreensão sólida do conceito de permanência estudantil. Essa fundamentação teórica permitirá uma compreensão mais aprofundada do tema em questão e fornecerá um arcabouço epistemológico para nossa pesquisa.

As bases de dados possibilitam uma compreensão abrangente dos temas de pesquisa em nível global, fornecendo insights valiosos para avaliar a produção científica em diversas áreas do conhecimento. A bibliometria, portanto, oferece uma abordagem quantitativa para analisar a contribuição do conhecimento científico derivado das publicações, identificando tendências de pesquisa e áreas de interesse para novos estudos.

Considerando que as revistas acadêmicas representam o principal meio de disseminação dos achados acadêmicos (URBIZAGASTEGUI, 2016), a bibliometria tem desempenhado um papel crucial na medição do conhecimento científico. Os

dados estatísticos gerados por meio de estudos bibliométricos permitem mensurar a contribuição das publicações científicas em diversas áreas do conhecimento, oferecendo insights valiosos sobre as tendências atuais de pesquisa e identificando temas para novos estudos.

Para facilitar o processo de análise de dados, optamos pelo VOSviewer, um software gratuito que permite a construção e visualização de mapas bibliométricos. Esse software possui uma interface gráfica limpa e simples, e utiliza a técnica de visualização de similaridade (VOS), permitindo a análise de coautoria, co-ocorrência, citação, acoplamento bibliográfico, cocitação e temas, uma vez que a análise dessa ferramenta é a nível agregado. Os mapas gerados possibilitam uma exploração detalhada das relações entre os itens analisados, auxiliando na compreensão e interpretação dos dados. Através desses links, é possível entender a interconexão entre diferentes conceitos e autores nas publicações analisadas. (Van Eck & Waltman, 2010).

A escolha da base de dados Scopus Elsevier se deu pelo fato de ela ser uma base de dados multidisciplinar, possuir um banco de dados internacional mais abrangente que o Web of Science (WOS) e oferecer ferramentas inteligentes que podem ser um diferencial no momento da pesquisa, como o ranking de periódicos, perfis de autores, número de artigos publicados por uma revista em um determinado ano e frequência de uso de termos científicos. Além da indexação de periódicos revisados por pares, o Scopus Elsevier também indexa artigos de periódicos comerciais, livros, registros de patentes, publicações de conferências e páginas acadêmicas da web.

Ao reconhecer a importância da bibliometria como uma ferramenta de análise quantitativa e da necessidade de uma base teórica sólida sobre a permanência estudantil, nosso estudo busca integrar esses elementos para oferecer uma análise abrangente e embasada das publicações sobre o tema. Essa abordagem multidisciplinar nos permitirá explorar diferentes facetas da permanência no ensino superior e contribuir para o avanço do conhecimento nessa área.

No contexto da permanência estudantil no ensino superior, os indicadores de produção oriundos da bibliometria desempenham um papel relevante no planejamento e execução de políticas públicas, bem como no avanço do conhecimento dentro da

comunidade científica. Ao fornecer dados tangíveis e análises objetivas, a bibliometria contribui significativamente para o entendimento e a abordagem dos desafios relacionados à permanência dos estudantes no ensino superior.

Trilha Investigativa

Para garantir o rigor metodológico e a precisão dos resultados, é essencial estabelecermos uma trilha investigativa detalhada que nos conduza por cada etapa do processo de análise bibliométrica das publicações sobre permanência no ensino superior nos Estados Unidos. Esta trilha não apenas orientará nossos passos, mas também fornecerá uma estrutura sólida para a coleta, organização e interpretação dos dados. Nesta seção, delinearemos cuidadosamente os procedimentos seguidos, desde a seleção da base de dados até a apresentação dos resultados, visando oferecer transparência e consistência em nosso estudo. Ao seguir esta trilha, buscamos não apenas identificar tendências e padrões na produção acadêmica, mas também garantir a confiabilidade e validade de nossas análises, contribuindo assim para o avanço do conhecimento no campo da permanência estudantil.

I – Base de Dados

Acessamos o Portal de Periódico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na versão institucional, destinada à Comunidade Acadêmica Federada (CAFe), no qual a Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) é uma instituição credenciada. (Figura 1).

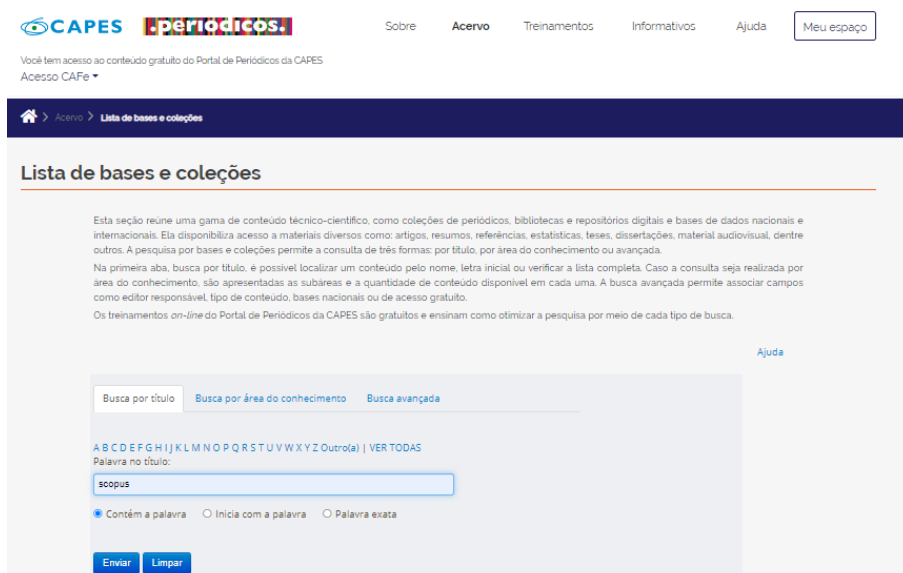


Figura 1 - Print da tela inicial da CAPES para instituições
Fonte: Scopus Elsevier, 2024

Ao explorarmos a página de periódicos disponível no Portal da CAPES, consideramos diversas opções de bases de dados que poderiam atender às nossas necessidades de pesquisa. Optamos pela Scopus Elsevier devido à sua reputação e alcance internacional, além de sua natureza interdisciplinar. A indexação dos trabalhos é um critério fundamental, pois confere reputação, visibilidade e impacto aos artigos de periódicos (Pereira, 2022). A presença na base de dados da Scopus aumenta a acessibilidade dos artigos, fornecendo dados essenciais sobre o periódico e seus conteúdos.

A Scopus Elsevier é reconhecida por sua extensa cobertura de periódicos de diversas áreas do conhecimento, o que nos permite acessar uma ampla variedade de fontes de informação relevantes para nossa pesquisa sobre permanência no ensino superior. Além disso, sua abrangência internacional nos oferece uma perspectiva global sobre o tema, possibilitando a análise de pesquisas e tendências em diferentes contextos educacionais ao redor do mundo.

Ao selecionar a Scopus Elsevier como nossa base de dados primária, estamos garantindo que nossa pesquisa tenha acesso a uma vasta gama de publicações acadêmicas de alta qualidade, o que fortalecerá a fundamentação teórica e a análise bibliométrica em nosso estudo sobre a permanência no ensino superior.

II - Descritores

A seleção criteriosa dos termos de busca é crucial para assegurar a amplitude e relevância dos resultados obtidos em nossa análise bibliométrica sobre a permanência no ensino superior. Segundo Costantino et al. (2015), uma estratégia de pesquisa eficiente requer um sólido entendimento das bases de dados e dos descritores. A importância do uso adequado dos descritores reside no risco de os artigos não serem localizados e, conseqüentemente, não serem citados, o que prejudica a disseminação da informação (Iansavichus et al., 2015). Esse cenário se agrava considerando que o reconhecimento de autores e o fator de impacto de revistas científicas muitas vezes se baseiam no número de citações obtidas através da recuperação de artigos nas bases de dados, resultando em uma amostra mais restrita e específica.

Os termos de busca foram escolhidos em inglês, visto que é a língua franca acadêmica global. Optamos pelos termos "school dropout", "student dropout", "school failure" e "student failure" para abordar diversos aspectos relacionados à permanência dos estudantes no ensino superior. Essa escolha tem como objetivo não apenas investigar os desafios enfrentados pelos estudantes que abandonam os estudos, mas também compreender os fatores que contribuem positivamente para a permanência dos alunos nas instituições de ensino superior. A análise desses aspectos pode oferecer insights valiosos para o desenvolvimento de políticas e programas que promovam uma permanência eficaz e satisfatória dos estudantes.

De acordo com as diretrizes do Cochrane Handbook, é recomendável que as pesquisas apresentem alta sensibilidade, minimizando a probabilidade de perder estudos devido à restrição de termos. No entanto, essa sensibilidade elevada pode resultar em uma precisão relativamente baixa. Para contornar essa questão, recorreremos aos operadores lógicos, que atuam como assistentes de pesquisa, ajudando a refinar, expandir ou enriquecer as buscas, tornando os resultados mais objetivos.

Os operadores lógicos estabelecem relações entre os termos de busca, sendo o uso do "OR" para a combinação dos termos da pesquisa crucial para garantir que cada resultado contenha pelo menos um dos descritores selecionados. Dessa forma, o uso do operador booleano "OR" ampliou a abrangência da pesquisa, garantindo a

inclusão de todas as publicações relevantes que contêm pelo menos um dos descritores escolhidos. Essa abordagem é fundamental devido à diversidade de perspectivas e contribuições encontradas na literatura acadêmica sobre o tema da permanência no ensino superior.

Os caracteres especiais desempenham um papel importante na construção da expressão de busca, tornando os resultados mais restritos e relevantes. Optamos por usar as aspas ("") como operadores racionais para especificar os termos utilizados na busca, garantindo uma pesquisa mais precisa e direcionada.

Inicialmente, a base de dados gerou 646.888 publicações com a *query string*: "school dropout" OR "student dropout" OR "school failure" OR "student failure"

III – Critérios de Busca

Ao definir os critérios de busca para nossa análise bibliométrica sobre a permanência no ensino superior, consideramos cuidadosamente a inclusão e/ou exclusão de artigos no prelo. Entendemos que os artigos no prelo são trabalhos aceitos para publicação em periódicos acadêmicos, mas que ainda não foram oficialmente publicados e, portanto, podem não estar totalmente disponíveis para análise.

Optamos por incluir artigos no prelo em nossa busca, desde que fossem acessíveis por meio das bases de dados selecionadas. Isso foi feito com o objetivo de garantir uma visão abrangente e atualizada do panorama acadêmico sobre permanência no ensino superior, incluindo contribuições recentes que ainda não foram formalmente publicadas, mas que já estão disponíveis para consulta.

No entanto, reconhecemos que a inclusão de artigos no prelo pode introduzir uma possível fonte de viés, uma vez que esses artigos podem passar por revisões editoriais e modificações antes da publicação final. Portanto, durante a análise dos resultados, levamos em consideração o status dos artigos como "no prelo" e interpretamos seus resultados com cautela, considerando sua natureza preliminar e passível de alterações.

Por outro lado, decidimos excluir artigos no prelo que não estavam disponíveis para acesso nas bases de dados selecionadas, uma vez que sua falta de acessibilidade limitaria nossa capacidade de avaliar sua relevância e incluí-los em

nossa análise de maneira significativa.

Essa abordagem nos permitiu equilibrar a inclusão de contribuições recentes e relevantes com a necessidade de manter um nível adequado de rigor metodológico em nossa análise bibliométrica sobre permanência no ensino superior.

Refinamos nossa pesquisa na base de dados, delimitando temporalmente o período de 1917 a 2019. A escolha desse intervalo de tempo foi guiada pela necessidade de examinar a produção científica anterior a Vincent Tinto, permitindo uma compreensão mais abrangente da evolução do conhecimento sobre o tema. Além disso, estendemos nossa análise até o ano de 2019, considerando o contexto pandêmico e também o marco temporal relevante para minha pesquisa de mestrado. Essa delimitação temporal nos permite investigar as tendências, os desenvolvimentos e as mudanças nas discussões sobre a permanência no ensino superior ao longo de quase um século. Ao abranger esse amplo espectro de tempo, buscamos obter uma visão abrangente e contextualizada do tema, permitindo-nos identificar padrões e evoluções significativas na literatura acadêmica.

No intuito de examinar as publicações sobre permanência estudantil na produção acadêmica dos Estados Unidos, aplicamos uma delimitação geográfica. Depois de aplicado nossos filtros de busca resultaram-se em um total de 18.492 publicações, como mostra a Figura 2:

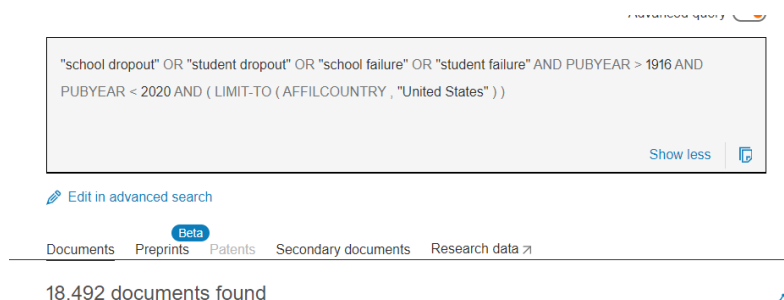


Figura 2 - Resultado Preliminar de Buscas de documentos na Scopus Elsevier
Fonte: Scopus Elsevier, 2024

A partir disso, então, exportou-se a base de dados dos artigos, no formato texto, para posteriormente utilizá-lo no software de bibliometria VOSviewer.

A figura 3 representa um fluxograma da sequência da metodologia de uma forma geral.

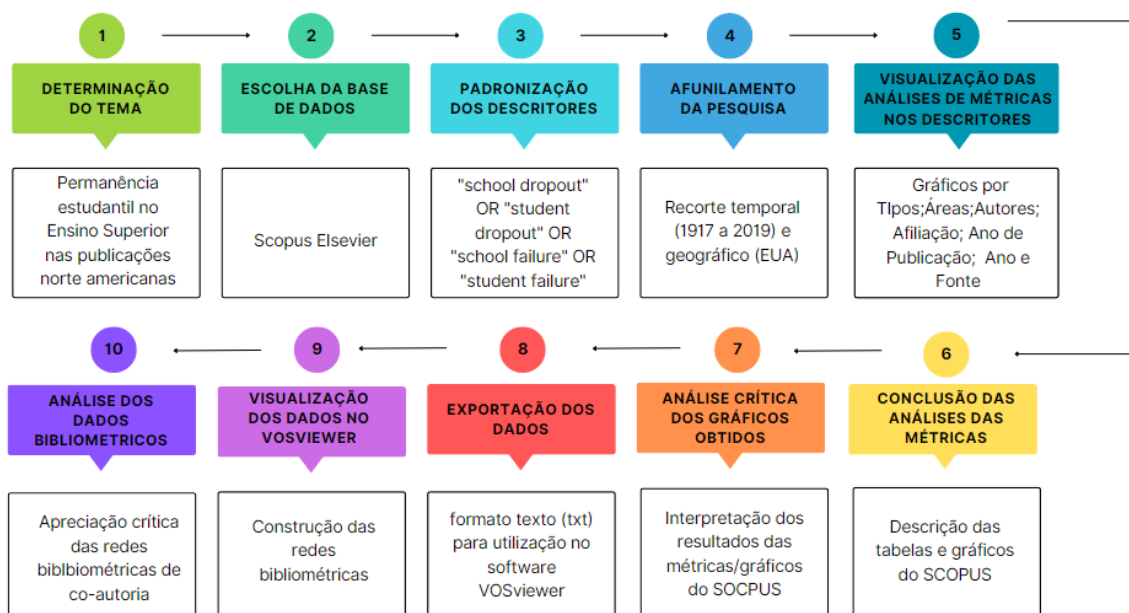


Figura 4 – Fluxograma da sequência para determinação do tema à exportação dos dados dos artigos
 Fonte: Autores

Resultados Obtidos

Foram encontrados 18.469 documentos publicados entre 1917 e 2019 nos Estados Unidos, buscando os termos em títulos, resumos e palavras-chave. Após a exportação dos dados do Scopus Elsevier, prosseguimos para a análise, segundo nosso protocolo e critérios de busca.

I - Análise dos Dados do Scopus Elsevier

A Figura 3 refere-se aos tipos de documento encontrados na busca. A maioria das publicações nesta área são em formato de artigo (76,3%), seguido por capítulo de livros(10,4%), livros (3,3%) artigos de revisão (7,2%) e publicações em conferências (1,7%).

A predominância de artigos sugere que a pesquisa acadêmica sobre permanência no ensino superior nos Estados Unidos é amplamente divulgada por meio de artigos científicos. Isso indica um interesse considerável e um compromisso com a investigação detalhada nessa área.

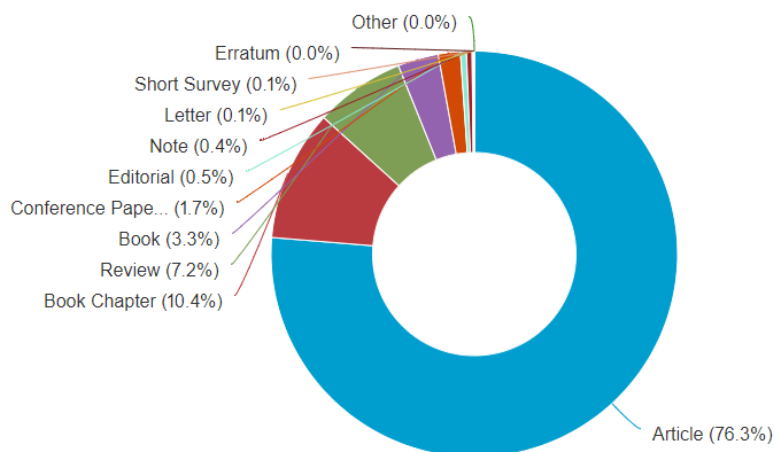


Figura 3 - Documentos por tipo na Análise do Scopus Elsevier
Fonte: Scopus Elsevier, 2024

Quase metade dos documentos foram produzidos pelas áreas de ciências sociais (44,4%), e aproximadamente um quarto foi pela psicologia (24,7%). A área de medicina publicou 14,5%, enquanto as outras áreas apresentaram percentuais bem menores, não ultrapassando 13%, na somatória (Figura 4).

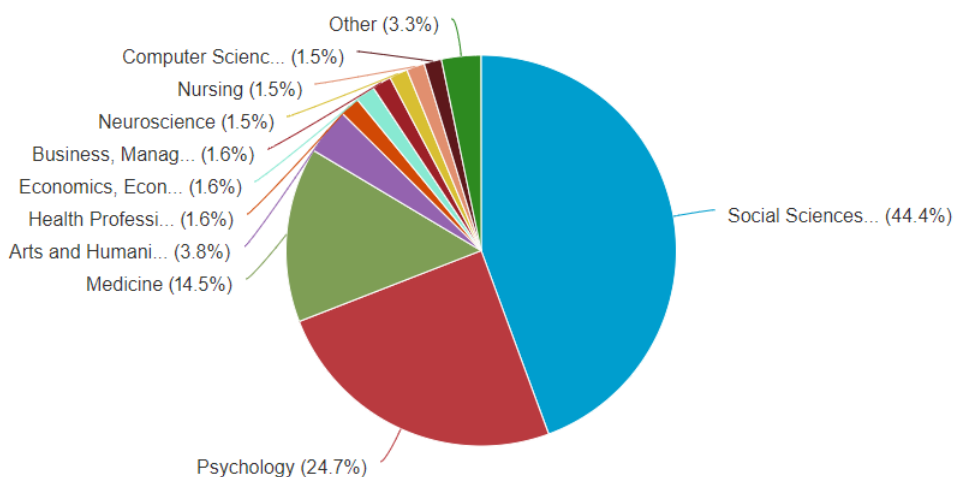


Figura 4 - Documentos por Áreas na Análise do Scopus Elsevier
Fonte: Scopus Elsevier, 2024

A predominância de documentos provenientes das áreas de ciências sociais e psicologia sugere que questões relacionadas à permanência no ensino superior são frequentemente abordadas sob uma perspectiva comportamental, social e psicológica. Isso reflete a complexidade dos fatores que influenciam a permanência dos estudantes e destaca a importância de abordagens interdisciplinares na compreensão desse fenômeno.

A presença significativa de documentos da área da medicina indica um

interesse crescente na saúde e bem-estar dos estudantes universitários em relação à permanência no ensino superior. Isso sugere que questões de saúde mental, física e bem-estar são consideradas como componentes importantes para a permanência dos estudantes e podem ser áreas de foco para intervenções e políticas institucionais.

A presença de documentos de outras áreas além das ciências sociais, psicologia e medicina, mesmo que pequena e esparsa, ressalta a natureza multifacetada da pesquisa sobre permanência no ensino superior. Essa diversidade disciplinar pode enriquecer a compreensão do fenômeno da permanência, incorporando perspectivas e metodologias variadas.

Em resumo, a análise desses pontos ressalta a complexidade e a importância da pesquisa sobre permanência no ensino superior, e destaca a necessidade de uma abordagem holística e colaborativa para enfrentar os desafios e promover o sucesso dos estudantes universitários.

Na figura 5 podemos vislumbrar o resultado da busca por autores, concentrando-se nos 10 primeiros no ranking. Os autores que mais apareceram nesta busca foram Lane, Pianta, Biederman e Faraone, todos em trabalhos em conjunto com outros autores.

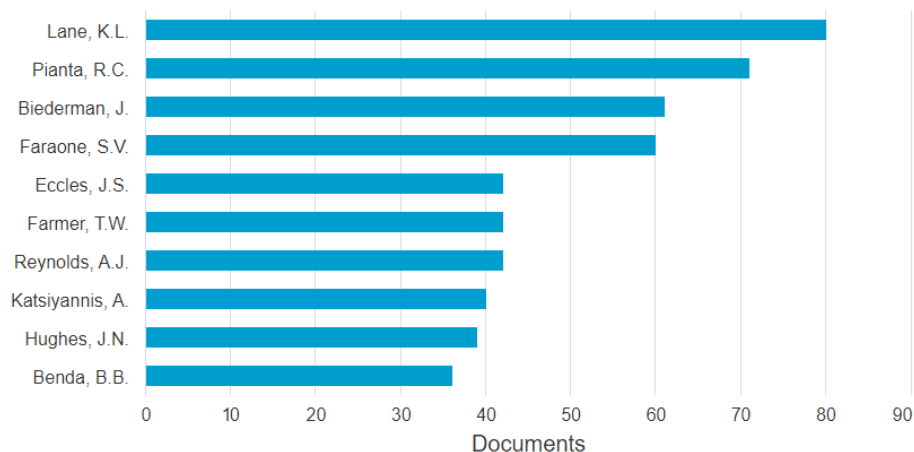


Figura 5 - Documentos por Autor na Análise do Scopus Elsevier
Fonte: Scopus Elsevier, 2024

O alto número de publicações de cada autor, principalmente dos 4 primeiros do ranking, indica um nível consistente de engajamento e produtividade na pesquisa sobre permanência no ensino superior ao longo do tempo. O que sugere uma contribuição significativa e multifacetada para o campo da permanência no ensino superior, destacando sua influência e importância na área acadêmica.

Importante salientar que todos os autores apareceram com no mínimo 13 publicações, o que sugere um compromisso substancial com a pesquisa sobre permanência no ensino superior. Esse volume de publicações pode indicar uma extensa experiência e expertise dos autores no campo, bem como um interesse contínuo e duradouro no tema.

A Figura 6 mostra a análise por Afiliação das publicações, onde podemos ver um ranking das 10 que mais publicaram.

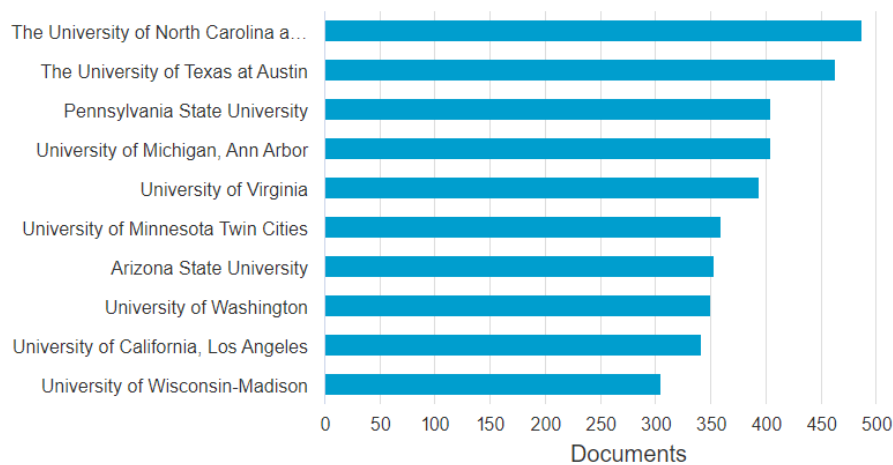


Figura 6 - Documentos por Afiliação na Análise do Scopus Elsevier
Fonte: Scopus Elsevier, 2024

A análise dos dados por afiliação revela que a Universidade da Carolina do Norte se destaca com 486 publicações sobre permanência no ensino superior, indicando um alto nível de atividade de pesquisa nessa instituição. Além disso, observou-se um padrão de produtividade significativo em todas as universidades analisadas, mesmo aquelas com menor número de publicações, que ainda registraram um total considerável de 44 publicações. Isso sugere que várias instituições têm contribuído ativamente para o corpo de conhecimento sobre permanência no ensino superior, refletindo um interesse generalizado e uma distribuição ampla da pesquisa nesse campo. Essa diversidade de afiliações institucionais também pode enriquecer a perspectiva e os insights oferecidos pela literatura acadêmica sobre o tema.

A figura 7 mostra a quantidade de documentos publicados por ano dentro dessa temática.

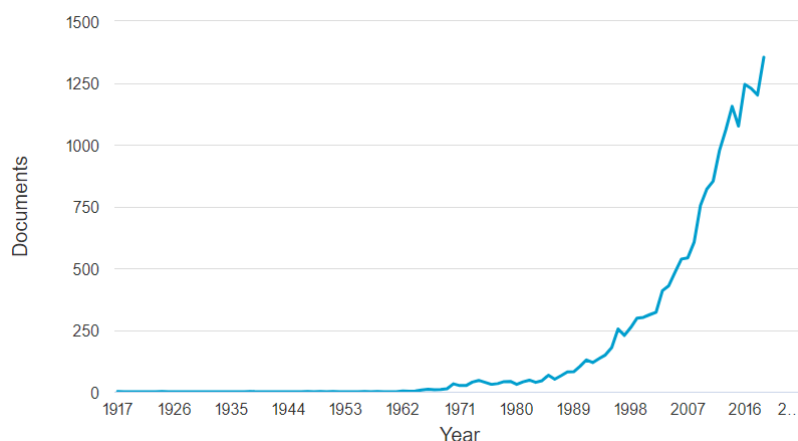


Figura 7 - Documentos por Ano de Publicação na Análise do Scopus Elsevier
 Fonte: Scopus Elsevier, 2024

O período de 1995 a 2014 mostra um aumento significativo no número de publicações sobre permanência no ensino superior, com um crescimento médio de aproximadamente 100 publicações por ano. Esse aumento sugere um interesse crescente e uma maior atenção acadêmica ao tema ao longo dessas décadas. No entanto, foram observados dois picos de diminuição em 2015 e 2018, que se destacam como anos atípicos em relação ao padrão de crescimento contínuo. Apesar desses declínios pontuais, a tendência geral aponta para um crescimento exponencial das publicações até o ano de 2019, totalizando 1354 publicações. Esse aumento na produção acadêmica reflete o reconhecimento da importância da permanência no ensino superior como um tema de pesquisa relevante e em evolução, com impacto significativo nas políticas educacionais e práticas institucionais.

Na figura 8 temos os resultados de “Número de documentos por ano por fonte”, que fornece informações sobre como o número de documentos evolui em cada revista acadêmica ao longo do tempo.

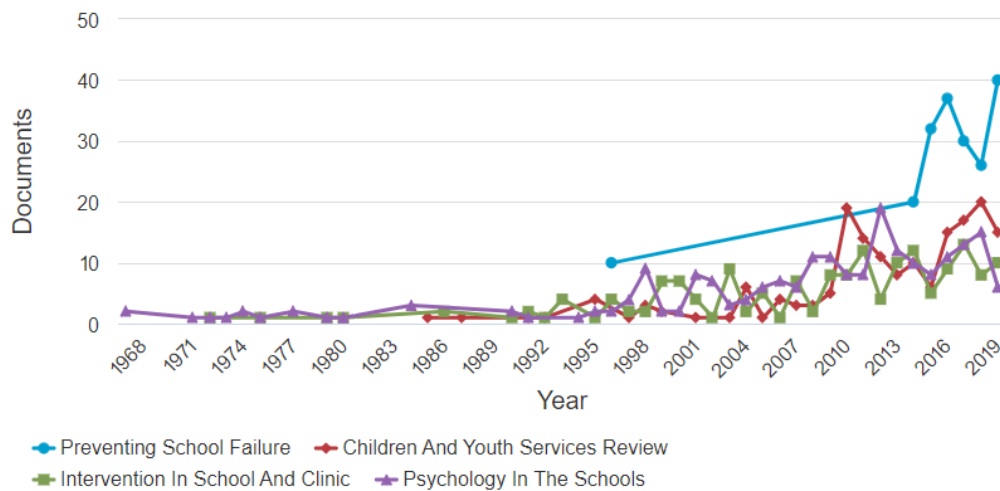


Figura 8 - Número de documentos por ano por fonte na Análise do Scopus Elsevier
 Fonte: Scopus Elsevier, 2024

Observamos que as fontes "Psychology in The Schools", "Children and Youth Services Review" e "Intervention In School And Clinic" apresentam uma tendência quase exponencial de crescimento em suas publicações ao longo do período analisado. Essa tendência sugere um interesse crescente nessas áreas específicas relacionadas à permanência no ensino superior, refletindo um aumento contínuo no volume de pesquisa e publicações.

Por outro lado, a fonte "Prevention School Failure" exibe um padrão mais variável em suas publicações ao longo dos anos. Embora tenha registrado picos de publicações em determinados anos, como em 2015 e 2019, também houve períodos de declínio em sua produção. Essas flutuações podem indicar variações nos temas de pesquisa abordados por essa fonte ao longo do tempo ou outras dinâmicas específicas do campo acadêmico em que está inserida.

Essa análise das tendências de publicação por fonte fornece uma visão mais detalhada sobre como diferentes periódicos contribuem para o corpo de conhecimento sobre a permanência no ensino superior, destacando áreas de crescimento constante e variações temporais em seu envolvimento com o tema.

II - Análise bibliométrica pelo método co-authorship (co-autoria)

A coautoria, um indicador essencial na avaliação da colaboração entre autores, revela a interação intelectual e a conexão social na comunidade científica. Esta análise, baseada na identificação dos coautores presentes na base de dados, oferece

insights sobre os autores que colaboram em uma temática comum.

Configurando os parâmetros para até 25 autores por publicação e considerando um mínimo de uma publicação por autor, pudemos visualizar uma rede de 24 autores interconectados através de pelo menos uma relação de coautoria. Essa representação gráfica fornece uma visão abrangente das relações colaborativas no campo de estudo em questão. A Figura 11 mapeia os 24 autores identificados na coleta uma rede de colaboração de autores com pelo menos uma relação de coautoria.

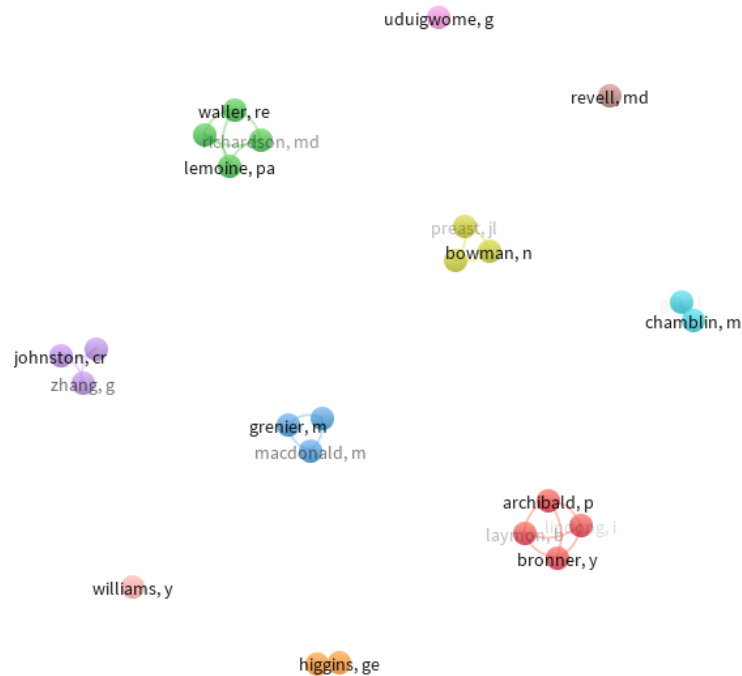


Figura 11 – Rede Bibliométrica de Coautoria na temática de Permanência estudantil no ensino superior nos EUA nas publicações de 1917 a 2019
Fonte: VOSviewer, 2024

A análise dessa rede de coautoria revela uma fragmentação, com várias sub-redes menores e baixo grau de colaboração entre os pesquisadores. Essa fragmentação sugere que a pesquisa sobre permanência estudantil no ensino superior nos EUA ainda está em um estágio emergente e não consolidado. A falta de uma rede densamente conectada pode indicar que os pesquisadores trabalham de forma mais independente ou em grupos menores, sem uma colaboração significativa entre eles. Isso ressalta a necessidade de promover uma maior cooperação e intercâmbio de ideias entre os acadêmicos neste campo, a fim de estimular o crescimento e a consolidação do conhecimento sobre o tema.

Conclusão

A análise bibliométrica das publicações sobre permanência estudantil no ensino superior nos EUA, durante o período de 1917 a 2019, proporciona uma visão detalhada do desenvolvimento e das tendências nesse campo de estudo em constante evolução. Os dados revelam um crescente interesse na permanência no ensino superior, como indicado pelo aumento constante no número de publicações ao longo das décadas analisadas. Esse crescimento reflete o reconhecimento cada vez maior da importância do tema e o contínuo interesse da comunidade acadêmica em compreender e enfrentar os desafios enfrentados pelos estudantes universitários.

A predominância de publicações nas áreas de ciências sociais e psicologia ressalta a abordagem interdisciplinar adotada para explorar os determinantes e os impactos da permanência dos estudantes, evidenciando a complexidade do fenômeno e a necessidade de uma compreensão holística das questões relacionadas. A análise das afiliações institucionais e dos autores mais prolíficos revela o envolvimento significativo de diversas instituições acadêmicas e pesquisadores líderes no campo da permanência estudantil, enriquecendo o debate acadêmico e promovendo uma compreensão mais ampla do tema.

Além disso, a representação gráfica dos relacionamentos de coautoria entre os autores fornece uma visualização tangível da colaboração dentro da comunidade acadêmica, destacando a natureza dinâmica e interconectada do campo de estudo da permanência estudantil. No entanto, a análise dessa rede de coautoria revela uma fragmentação, com várias sub-redes menores e baixo grau de colaboração entre os pesquisadores. Essa fragmentação sugere que a pesquisa sobre permanência estudantil no ensino superior nos EUA ainda está em um estágio emergente e não consolidado. A falta de uma rede densamente conectada pode indicar que os pesquisadores trabalham de forma mais independente ou em grupos menores, sem uma colaboração significativa entre eles. Isso ressalta a necessidade de promover uma maior cooperação e intercâmbio de ideias entre os acadêmicos neste campo, a fim de estimular o crescimento e a consolidação do conhecimento sobre o tema. Embora os resultados forneçam insights valiosos, é importante reconhecer que muitas questões permanecem em aberto e que há espaço para pesquisas futuras. A

continuação do estudo pode se concentrar em áreas específicas de interesse, explorar novas metodologias e abordagens, e investigar tendências emergentes, a fim de aprofundar nosso entendimento da permanência estudantil no ensino superior nos EUA.

Referências

COSTANTINO G, MONTANO N, CASAZZA G. **When should we change our clinical practice based on the results of a clinical study? Searching for evidence: PICOS and PubMed**. Intern Emerg Med . 2015; 10: 525–527.

HIGGINS JPT, THOMAS J, CHANDLER J, CUMPSTON M, LI T, PAGE MJ, WELCH VA (editors). **Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions** version 6.4 . Cochrane, 2023. Disponível em <https://training.cochrane.org/handbook/current/chapter-04>

IANSAVICHUS AV, HILDEBRAND AM, HAYNES RB, WILCZYNSKI NL, LEVIN A, HEMMELGARN BR, TU K, et al. **High-performance information search filters for CKD content in PubMed, Ovid MEDLINE, and EMBASE**. Am J Kidney Dis. 2015; 65(1): 26-32.

MACIAS-CHAPULA, C. A. **O papel da informetria e da cienciometria e sua perspectiva nacional e internacional**. Ciência da Informação, Brasília, v. 27, n. 2, p. 134-140, maio/ago. 1998.

ONU. Assembleia Geral das Nações Unidas. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. 1948. Disponível em <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em 23/02/2024.

PEREIRA, Tiago Torres Costa (org.). **Indexadores: diretrizes para submissão de periódicos**. Belo Horizonte: Editora da Universidade do Estado de Minas Gerais (EdUEMG), p. 4, 2022.

TAGUE-SUTCKIFFE, J. **An introduction to informetrics**. Information Processing & Management, v. 28, n. 1, p. 1-3, 1992.

TINTO, V. **Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence**. Journal of Higher Education, v. 68, n. 6, p. 599-623, nov./dez. 1997.

URBIZAGASTEGUI, R. **La Bibliometría, Informetría, Cienciometría y otras "Metrías" en el Brasil**. Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação, v. 21,.